



Empoderar a los niños y jóvenes tras un evento de odio

Una guía para educadores y familias



Marvin Nathan, *Presidente Nacional*

Jonathan Greenblatt, *CEO y Director Nacional*

Kenneth Jacobson, *Subdirector Nacional*

Deborah M. Lauter, *Vice Presidente Senior, Políticas y Programas*

Miriam Weisman, *Presidente, Comité de Educación*

David S. Waren, *Vice Presidente, Educación*

Lorraine Tiven, *Directora Asociada, Educación/Directora de Programas Didácticos*

© 2016 Liga Antidifamación
605 Third Avenue
Nueva York, NY 10158-3560
(212) 885-7700/885-7800
(212) 867-0779/490-0187 (Fax)
www.adl.org

Impreso en Estados Unidos de América.
Todos los derechos reservados

Ninguna parte de esta publicación se puede reproducir o utilizar en ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias y grabación o por ningún sistema de almacenaje y recuperación de información, sin el permiso escrito del editor.

La ADL ofrece capacitación contra el prejuicio y planes de estudio para educadores, administradores, personal académico, estudiantes y miembros de la familia en todo el país.

Para recibir más información sobre las publicaciones de la ADL, planes de estudio o programas de capacitación contra el prejuicio y sobre la diversidad, envíenos un correo electrónico a education@adl.org

QUÉ PUEDEN HACER LOS MAESTROS Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Tras la violencia, el terrorismo u otros incidentes de odio, ¿cómo pueden los educadores, cuidadores y miembros de la familia dar a los niños y adolescentes las herramientas que necesitan para entender lo que ha sucedido y tomar medidas para enfrentar el odio de forma segura y eficaz?



Hoy día, suceden tragedias locales, nacionales o internacionales con tanta frecuencia que casi pueden parecer algo común. Cuando ocurre un crimen de odio, un tiroteo masivo, un acto de terrorismo u otros acontecimientos terribles e inspirados por el odio, una de las primeras preguntas que se hace mucha gente es ¿qué debemos decirle a los niños? ¿Cómo explicarles lo que ha sucedido?

A pesar de nuestros mejores esfuerzos para proteger a la juventud de los detalles de los acontecimientos motivados por el odio, nunca debemos asumir que no son conscientes de lo que está sucediendo a su alrededor. A través de Internet, las redes sociales y las comunicaciones móviles, los jóvenes —e incluso niños muy pequeños— se enteran rápidamente de los acontecimientos significativos en su comunidad y en el mundo, y necesitan oportunidades para procesar sus sentimientos y compartir sus miedos de manera sensible y apropiada para su edad.

Los sentimientos de miedo, impotencia y vulnerabilidad son experiencias comunes que todos comparten cuando ocurren actos de odio, terrorismo o matanzas masivas, y los sentimientos son especialmente complicados cuando los autores del crimen atacan a un grupo específico de personas con el cual nos podemos identificar. Los niños y adolescentes no son inmunes a estos sentimientos, pero los adultos pueden ayudarles proporcionándoles información que responda a sus preguntas, dándoles oportunidades para expresar cómo se sienten, asegurándoles que los adultos en sus vidas están trabajando para que ellos estén seguros y ayudándoles a canalizar sus sentimientos en acciones positivas para ellos mismos y sus comunidades.

Antes de comenzar cualquier discusión, es importante hacer lo necesario para crear un ambiente en el que los niños se sientan cómodos expresando sus sentimientos y opiniones. Las estrategias y herramientas de “Crear un ambiente de aprendizaje contra el prejuicio” constituyen un recurso útil. Una manera positiva de comenzar puede ser estableciendo unas reglas básicas para la discusión (ver página 11). Como miembro de familia que se involucra en estas conversaciones, usted no necesitará “reglas básicas” formales, pero es importante fijar un tono de seguridad, respeto y confidencialidad.



CONVERSACIONES EN FAMILIA SOBRE INCIDENTES DE ODIO, TERRORISMO Y VIOLENCIA MOTIVADA POR PREJUICIOS

El desarrollo de cada niño sigue un ritmo variado y único, y las habilidades necesarias para dialogar efectivamente con ellos evolucionan a medida que crecen. Cuando ocurren incidentes de odio, actos de terrorismo y actos de violencia motivada por prejuicios en su comunidad o en la sociedad en general, los niños y adolescentes inevitablemente sienten preocupación y miedo. Tenga en cuenta las necesidades, retos y personalidades individuales de los jóvenes antes de decidir cómo abordar la conversación. Y, al comenzar las conversaciones, tómese unos minutos para que el joven piense en algunas reglas que le ayudarán a sentirse seguro, especialmente cuando desee hablar sobre asuntos que pueden producirle miedo o ser poco familiares para él. A medida que haga sugerencias, usted podría anotarlas. A continuación presentamos algunas pautas generales para jóvenes de distintas edades.

Para estudiantes de primaria

En el nivel de primaria, el interés fundamental debe ser dar a los niños el tiempo y espacio para expresar sus sentimientos, que pueden incluir confusión, tristeza, miedo, ira, determinación de hacer algo, otras emociones o ninguna. Es conveniente ampliar el vocabulario de los niños sobre sentimientos para que tengan acceso a las palabras que les ayudarán a entender y transmitir más claramente sus sentimientos. Algunos niños tienen facilidad para expresarse verbalmente mientras que otros pueden preferir el arte, el movimiento o la escritura como medio de expresión. Dese tiempo para responder las preguntas básicas de los niños sobre lo sucedido e identifique a las personas que proporcionaron ayuda y apoyo en el momento difícil. Pero, sobre todo, ayude a los niños a sentirse seguros, tranquilos y consolados.

Para comenzar la discusión:

- *¿Qué sabes sobre lo sucedido?*
- *¿Cómo te sientes al respecto?*
- *¿Qué preguntas tienes?*

Para estudiantes de secundaria

Con los estudiantes de secundaria, que están cerca a la adolescencia, puede ser útil hablar de manera más sofisticada sobre lo que sucedió y por qué sucedió —incluyendo el origen del incidente. También es una edad en la que los jóvenes son más conscientes de los estereotipos, prejuicios y los chivos expiatorios. Por tanto, involúcrelos en discusiones sobre cómo los prejuicios e intolerancia son a menudo la causa evidente o subyacente de las tragedias violentas o de odio. Analice las maneras en que algunas personas pueden acudir a los estereotipos y los chivos expiatorios para entender los motivos del agresor tras los acontecimientos, y cómo ese tipo de actitudes son injustas y perjudicadas. Dé a los estudiantes de secundaria la ocasión de expresar sus sentimientos y explorar formas de traducirlos en mensajes de compasión, esperanza y acción.

Para comenzar la discusión:

- *¿Qué sabes sobre lo sucedido?*
- *¿Cuáles son tus sentimientos sobre lo que oíste?*
- *¿Qué papel crees que jugaron el prejuicio y la intolerancia en lo sucedido?*
- *¿Cómo podemos evitar que nosotros mismos y otros utilicen estereotipos y chivos expiatorios?*
- *¿Qué podemos hacer para ayudar a las víctimas y a sus familias?*

Para estudiantes de bachillerato

En bachillerato, los estudiantes buscan información más detallada sobre el incidente. Entérese de sus preguntas y construya sobre ellas. También será útil proporcionar información histórica, información de fondo y perspectiva, y usted tal vez quiera sugerir a los jóvenes que aprendan más sobre otros temas de importancia relacionados con lo sucedido (ej., después de un asesinato masivo, pueden aprender más sobre el control de armas y la opinión pública sobre el tema). También es una edad apropiada para que los jóvenes exploren qué medidas se pueden tomar frente al prejuicio y la intolerancia, incluyendo el activismo individual, en la escuela/comunidad o social. Como con cada edad, asegúrese de crear las oportunidades para que los jóvenes entiendan y expresen sus sentimientos.

Para comenzar la discusión:

- *¿Por qué crees que sucedió esto?*
- *¿Qué sentimientos te ha provocado este incidente?*
- *¿Qué cosas podemos hacer para hacer una diferencia en nuestra comunidad, sociedad y mundo?*

Algunas consideraciones adicionales

A continuación presentamos algunas recomendaciones adicionales para guiar las conversaciones con niños y adolescentes:

- **Antes de hablar con los niños o adolescentes, cerciórese de estar preparado para discutir el incidente y/o el tema.** Dé suficiente tiempo y espacio para que ellos compartan sus sentimientos y hagan preguntas. Aunque usted puede sentirse personalmente devastado por el acontecimiento, al hablar con los jóvenes esfuércese por permanecer calmado y no ser excesivamente emocional para que ellos se sientan cómodos expresando sus sentimientos. Su meta es tranquilizarlos, no comunicarles su miedo.

- **Trate todas las preguntas de los jóvenes con respeto y seriedad.** En lugar de ignorar o descartar una pregunta que lo hace sentir incómodo o ansioso, pregúntese por qué se siente así. Los niños muy probablemente detectarán el malestar de un adulto, lo cual puede aumentar su miedo e inseguridad. Es mejor decirles que necesita pensar en su pregunta antes de responder. Si usted no entiende una pregunta, aclare lo que le están preguntando repitiéndolo y averiguando por qué se lo preguntan. Recuerde que lo que más puede necesitar un niño pequeño es consuelo, proximidad y continuidad en sus rutinas.
- **Conteste las preguntas tan clara y honestamente como pueda, y utilice un lenguaje simple, que ellos puedan entender.** No dé largas conferencias ni recurra a trivialidades; más bien, sea objetivo. Cuando los niños pequeños le hagan preguntas, responda sencillamente, en lugar de asumir que esperan muchos detalles. Si usted desconoce la respuesta, reconózcalo y busque la forma de encontrarla. Corrija si da una respuesta "incorrecta" o incompleta. Recuerde, todos cometemos errores y los niños a menudo son mucho más indulgentes que la mayoría de los adultos. Admitir nuestros errores le enseña a los niños a hacerlo cuando sea necesario.
- **A menudo los jóvenes tienen problemas para entender por qué ocurren estos incidentes y qué motiva a la gente a cometer esos crímenes.** Son preguntas difíciles de responder y, dado que la motivación a veces es desconocida o confusa, es mejor responder que no sabe en lugar de dar una explicación simplista o inexacta. Algunas veces la intolerancia de las diferencias y los prejuicios son el origen de la violencia. Por tanto, es especialmente importante ser cuidadoso al describir al agresor, pues no deseamos responder —por el miedo— con nuestros propios estereotipos, suposiciones y chivos expiatorios. Aborde cualquier comentario prejuiciado del niño y ayúdele a entender que las palabras pueden herir y, de hecho, la violencia por odio no suele comenzar con manifestaciones físicas; generalmente comienza con palabras y después se intensifica.
- **Esté pendiente de las señales de angustia en los niños.** Éstas pueden incluir aislamiento, falta de interés, mal comportamiento y miedo a asistir a la escuela u otras actividades. Usted puede enterarse de esas preocupaciones durante la conversación o notarlas más adelante cuando menos las esperaba.
- **Pregúntele a los jóvenes qué han escuchado sobre el tema de sus amigos, compañeros de escuela y en las redes sociales.** La información errónea, rumores y prejuicios pueden presentarse en el patio de juegos o en el teléfono celular. Muchos jóvenes tienen acceso permanente a la tecnología y es importante evaluar lo que escuchan sobre el incidente, ya sea en las noticias o por amigos y seguidores, con el fin de aclarar la información inexacta, distorsionada o prejuiciada.
- **Siempre es muy útil destacar a las personas que ayudaron a las víctimas y a sus familias durante estos incidentes, así como a las que los apoyaron posteriormente.** Piensen juntos en algo que puedan hacer al respecto. Esto puede ser demostrar su solidaridad y ser empático con la gente o la comunidad afectada (ej., enviar una tarjeta o una donación) o involucrarse en las actividades que combaten el prejuicio y la discriminación. Los jóvenes tienen que saber que los actos injustos son inaceptables y que ellos pueden hacer una diferencia en su comunidad y en el mundo para lograr un cambio positivo.



CREAR UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTRA EL PREJUICIO

Los ambientes educativos que reflejan la rica diversidad de la comunidad, de la nación y del mundo sirven para abrir las mentes de los jóvenes e involucrarlos activamente en su aprendizaje. Las investigaciones han demostrado que el prejuicio se contrarresta cuando los ambientes educativos fomentan el pensamiento crítico, el desarrollo de la empatía y la autoestima en la juventud.

Hablar con los jóvenes sobre la diversidad y el prejuicio

Es importante pensar en cómo plantearles eficazmente a los niños y adolescentes los complejos temas del odio, el prejuicio, los chivos expiatorios y la exclusión.

Usted debe tener presente que las conversaciones sobre el entendimiento y respeto no deben limitarse a un acontecimiento conmemorativo u otros programas especiales, días de fiesta o actividades sino que, por el contrario, deben ser parte de la vida diaria en el ambiente de aprendizaje. Crear ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos es un esfuerzo permanente, y trabajar por la justicia social es una labor para toda la vida. (Ver [Dos and Don'ts with Special Diversity Events](#))

Cuando los educadores y miembros de la familia quieren prepararse para plantear con éxito los temas de diversidad y prejuicio, deben procurar que las siguientes prácticas sean una parte integral de la vida diaria de los jóvenes. Al incorporar estas prácticas, los educadores también deben tener en cuenta la conexión entre hogar-escuela-comunidad e involucrar a los padres y otros miembros de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje. Hay que entender que las familias y otros miembros de la comunidad constituyen el contexto en el cual la juventud se motiva para aprender. Es importante no ver la escuela y el hogar, o la escuela y la comunidad, como entes aislados unos de otros; sino analizar cómo se interconectan entre ellos y con el mundo.



1. Introspección

Examine sus propios prejuicios y suposiciones culturales. Explore sus percepciones y comprensión de las situaciones desarrollando un conocimiento de sus "filtros" culturales.

2. Integración

Integre información y perspectivas culturales diversas en todos los aspectos de la enseñanza. Considere ir más allá de las limitaciones de un mes de historia cultural incorporando múltiples perspectivas en todos los aspectos del plan de estudios.

3. Tiempo y maduración

Dé tiempo para que se desarrolle un proceso.

Introduzca inicialmente temas menos complejos y tómese tiempo para crear confianza. Comience las discusiones estableciendo reglas básicas que permitan una discusión honesta en un contexto respetuoso. Reconozca que la larga historia de desconfianza entre personas de diferentes grupos influenciará las discusiones en el salón de clase.

4. Un ambiente de aceptación

Cree un ambiente que admita errores. Dado que la mayoría de la gente ha sido inconscientemente aculturada en pensamientos prejuiciados y estereotipados, los individuos pueden no ser conscientes de que ciertas actitudes le hace daño a otras personas. Acepte que ese pensamiento intolerante surge de vez en cuando en otros y en nosotros mismos. Usted debe dar respuestas no defensivas cuando le digan que algo que hizo o dijo es ofensivo para otros. Asuma buena voluntad y haga de ese supuesto una práctica común en el aula.

5. Intervenir

Esté preparado para responder a actos prejuiciosos intencionales. Los jóvenes observarán cuidadosamente cómo interviene usted cuando alguien es blanco de un comportamiento discriminatorio o de odio. El silencio frente a la injusticia transmite la impresión de que el comportamiento perjudicial es perdonado o no digno de atención. Acláreles a los jóvenes que los insultos o burlas no están permitidos en el salón de clase. Intervenir de forma apropiada y oportuna es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje seguro, en el que todos los jóvenes puedan tener éxito.

6. Aprender durante toda la vida

Manténgase al corriente de los temas actuales sobre educación contra el prejuicio y discútalos con los estudiantes. Imprima artículos de los periódicos y revistas, y exhibalos en el salón de clase. Hágale saber a los jóvenes que usted se considera un aprendiz y que se ve a sí mismo como parte del proceso de aprendizaje.

7. Aprendizaje por descubrimiento

Evite “predicarle” a los estudiantes sobre la forma en que deben comportarse. Las investigaciones señalan que la exhortación es la metodología menos efectiva para cambiar las actitudes prejuiciadas; de hecho, a menudo produce el efecto opuesto. Proporcione oportunidades para que los jóvenes resuelvan conflictos, solucionen problemas, trabajen en grupos diversos y analicen críticamente la información.

8. Experiencias de vida

Proporcione oportunidades para que los estudiantes compartan experiencias de vida; elija obras literarias que ayuden a los estudiantes a desarrollar empatía. Haga del ambiente de aprendizaje un espacio en donde las experiencias de los jóvenes no sean marginadas, trivializadas o invalidadas. El prejuicio y la discriminación tienen un impacto único en cada individuo. Los jóvenes y sus familias desarrollan una variedad de estrategias para enfrentarlas, dependiendo del tipo y la frecuencia de la discriminación que hayan experimentado. Nunca es productivo involucrarse en un debate sobre quién ha sufrido más. La opresión, en todas sus formas, es perjudicial para todas las personas.

9. Revisión de los recursos

Revise los materiales de modo que las exhibiciones y tableros del salón de clase sean inclusivos. Asegúrese de que los libros y videos complementarios no refuercen los estereotipos sociales existentes. Cuando encuentre tales ejemplos en los libros de texto, señáleselos a los estudiantes y anímelos a pensar en ellos críticamente y a desafiarlos.

10. Examine el ambiente del salón de clase

Lo que hay o no hay en el salón da a los jóvenes valiosa información sobre quién y qué es importante. Se deben hacer todos los esfuerzos para crear un ambiente rico en posibilidades para explorar la diversidad cultural. Dicho ambiente ayuda a los jóvenes a desarrollar sus ideas sobre sí mismos y otros, crea las condiciones para que los jóvenes planteen conversaciones sobre las diferencias y ofrece a educadores y miembros de la familia un espacio para introducir actividades sobre la diversidad. También fomenta en los jóvenes un buen concepto de sí mismos y actitudes positivas.

Recursos para el salón de clase

Para facilitar las conversaciones sobre acontecimientos trágicos con los jóvenes, a continuación incluimos actividades para el salón de clase, seguidas de una sección sobre recursos en línea para los educadores y las familias.

REGLAS BÁSICAS PARA LA DISCUSIÓN

Lección para estudiantes de educación primaria avanzada, secundaria y bachillerato

Propósito:

Antes de iniciar una discusión sobre las ideas y sentimientos de los jóvenes respecto a un incidente reciente de violencia u odio, es conveniente establecer reglas básicas que promuevan una atmósfera segura y de apoyo, donde los jóvenes se sientan cómodos y sientan que sus ideas y sentimientos son aceptados y valorados.

Materiales necesarios:

Tablero/pantalla interactiva o papelógrafo, marcadores, papel, bolígrafos o lápices

Duración:

20–30 minutos

Instrucciones:

1. Comience pidiendo a los jóvenes que se imaginen que están jugando un partido de baloncesto. Pregúnteles como sería el juego si ninguno de los jugadores obedeciera las reglas. Luego pregunte cómo sería el juego si no hubiera reglas.
2. Explique que los temas que discutirán a veces pueden ser difíciles porque pueden provocar muchas emociones en las personas. Para tener una conversación honesta y significativa, sería provechoso pensar en cómo comunicarse unos con otros durante esta discusión.
3. Divida a los participantes en grupos pequeños, entréguele papel a cada grupo y pídale que escojan una persona para actuar como secretario de la discusión. Pida a los grupos ponerse de acuerdo en dos o tres reglas básicas que consideren importantes al sostener una discusión. Pídale que anoten las reglas básicas propuestas y discutan todos los motivos por los que creen que son importantes.
4. Pida a cada grupo que seleccione una de las reglas que propone y cree una breve presentación (1–2 minutos) que demuestre su importancia, con una de las siguientes opciones:
 - Ilustrar qué podría suceder sin ella, o
 - Presentar una discusión eficaz que se da gracias a que se obedece la regla.
5. Reúna nuevamente a todo el grupo y pida a cada grupo pequeño que comparta sus reglas básicas y haga su presentación. A medida que los grupos compartan sus reglas, haga una lista de ellas en el tablero o la pantalla interactiva.
6. Si los siguientes puntos no se mencionan, enfatice la importancia de respetar las opiniones de todos, estar abiertos a nuevas ideas, sentir empatía, escuchar activamente y mantener la confidencialidad.

EQUILIBRAR LO BUENO Y LO MALO

Lección para estudiantes de primaria avanzada

Propósito:

Dar a los niños la oportunidad de investigar algunas de las cosas malas y odiosas que suceden en la sociedad así como las cosas buenas y útiles que hace la gente para combatir el odio.

Materiales necesarios:

Cartulina de 8½" x 11" (dos colores), marcadores, cinta pegante

Duración:

20–30 minutos

Instrucciones:

1. Antes de esta actividad, usando cartulinas de dos colores diferentes, corte por mitad cantidades iguales de cada color, de manera que la mitad de los estudiantes tenga medio pliego de un color (color A) y la otra mitad del otro color (color B).
2. Presente la actividad compartiendo con la clase que a veces suceden cosas malas y odiosas en el mundo, que pueden lastimar a la gente. Explíqueles que vamos a pensar en algunas de esas cosas, pero también pensaremos en algunas de las cosas buenas y útiles que la gente hace para combatir el odio.
3. Distribuya los medios pliegos de cartulina. Explique que los estudiantes con el color A deben trabajar independientemente para enumerar algunas de las cosas malas que saben o han oído que han sucedido en el mundo. Explique que los estudiantes con el color B trabajarán independientemente para enumerar algunas de las cosas específicas que la gente hace para ayudar a personas y comunidades cuando suceden cosas malas u odiosas. Deles cinco minutos para crear sus listas.
4. Cuando los estudiantes hayan terminado sus listas, dé otros cinco minutos para que se reúnan en parejas (un color A y un color B) y compartan sus listas. Entregue a cada pareja cinta pegante para pegar las dos cartulinas y pídale que las cuelguen alrededor del salón.
5. Lidere una breve discusión con todo el grupo, usando las siguientes preguntas.
 - a. ¿Cuáles fueron algunos de sus sentimientos mientras creaban su lista?
 - b. ¿Cómo cambiaron tus sentimientos cuando te reuniste con tu compañero para compartir las listas de las cosas que hacen daño y las cosas provechosas?
 - c. ¿Qué ideas tienen para responder a los incidentes malos u odiosos en nuestra escuela o comunidad?

EL PROBLEMA DE LOS ESTEREOTIPOS

Lección para estudiantes de primaria avanzada

Propósito:

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de examinar la forma en que la gente desarrolla estereotipos y pensar en cómo los estereotipos pueden conducir a los prejuicios y otros comportamientos de odio.

Materiales necesarios:

Tablero/pantalla interactiva o papelógrafo, marcadores, papel, bolígrafos o lápices

Duración:

20–30 minutos

Instrucciones:

1. Entregue a los estudiantes una hoja del papel en blanco y dígales que usted leerá en voz alta una serie de palabras. Pídales escribir cada palabra en su papel, seguida por la primera palabra que se les ocurra cuando piensan en una persona en ese papel. Anime a los estudiantes a anotar la primera respuesta que se les ocurra, sin corregir sus pensamientos iniciales.
2. Lea las siguientes palabras en voz alta, una a la vez, dando suficiente tiempo después de cada una para que los estudiantes escriban sus “primeros pensamientos” sobre una persona en ese papel.

- atleta
- agente de policía
- maestro
- adolescente
- doctor
- científico
- inmigrante
- porrista
- abuelo
- bailarín

Después de terminar este paso, pida a los estudiantes que pongan su hoja de papel boca abajo en sus escritorios hasta más adelante en la actividad.

3. Divida a los estudiantes en grupos de 3–4 personas y entregue una hoja del papel en blanco a cada grupo. Seleccione dos palabras de la lista anterior y asigne una a la mitad de los grupos y la otra a la mitad restante. Pida a los grupos que usen los siguientes cinco minutos para crear una lista de todas las características posibles de una persona en ese papel.
4. Vuelva a reunir al grupo completo y pida a los grupos, uno a la vez, que compartan su lista. A medida que lo hagan, haga dos listas en el tablero o papelógrafo, una para cada papel asignado y que incluya todas las características que identificaron los niños.
5. Lidere una breve discusión sobre esas listas, haciendo las siguientes preguntas:
 - Estas listas, ¿son acertadas? ¿De qué maneras pueden no ser verdaderas?
 - ¿Creen que las características que incluyeron en su lista son verdades para todos los [papel asignado]?

- ¿Qué cosas en su lista podrían considerarse suposiciones (es decir, cosas que ustedes creen que son ciertas pero no tienen ninguna prueba)?
6. Proporcione la siguiente definición de **estereotipo**:
Un **estereotipo** es una generalización sobre una persona o grupo de personas que no tiene en cuenta las diferencias individuales. Aun cuando un estereotipo sobre un grupo se base en una característica aparentemente positiva, puede tener un impacto negativo cuando la gente asume que es verdad para todos los miembros del grupo.
 7. Teniendo en mente esta definición, pregunte a los estudiantes si las características que enumeraron podrían hacer que la gente desarrolle estereotipos sobre las personas que forman parte de estos grupos. Pídales que tomen sus hojas de papel y repitan este proceso para sus “pensamientos iniciales” sobre los papeles que fueron leídos en voz alta en el paso #2.
 8. Lidere una breve discusión, usando alguna o todas las preguntas siguientes:
 - a. ¿De qué manera lo que hemos aprendido sobre los estereotipos les ha hecho reconsiderar algunos de sus pensamientos iniciales?
 - b. Viendo que todos respondieron a las mismas palabras, ¿creen que muchos de sus “pensamientos iniciales” serían similares? ¿Por qué sí o por qué no?
 - c. ¿Cómo aprenden las personas los estereotipos?
 - d. Den algunos ejemplos de los estereotipos que han oído recientemente a causa de [un suceso actual en las noticias]?
 - e. ¿De qué maneras podrían responder a estos estereotipos?

RECORDAR A LAS VÍCTIMAS DEL ODIO

Lección para estudiantes de educación secundaria y bachillerato

Propósito:

Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de recordar personas que han sido lastimadas por el odio y crear una forma única de expresar su esperanza de que tales acontecimientos no se repitan.

Materiales necesarios:

Materiales de arte; papel en blanco

Duración:

1–2 períodos de clase

Instrucciones:

1. Pida a los estudiantes que recuerden algunos eventos motivados por el odio (ej., la masacre en Orlando, la masacre en la escuela de Sandy Hook, las bombas en el maratón de Boston, el Holocausto, los ataques terroristas del 9/11, etc.)
2. Lidere una breve discusión, usando las siguientes preguntas :
 - a. Cuando ocurren actos de odio, ¿cuáles son algunos de los impactos más amplios para los miembros de la comunidad?
 - b. ¿Cuáles son algunas de las respuestas positivas y espontáneas de la comunidad?
 - c. ¿Cuáles son algunas respuestas colectivas que los miembros de la comunidad organizan para contrarrestar el odio?
3. Diga a los estudiantes que tendrán la oportunidad de responder a un reciente incidente de odio diseñando un homenaje a quienes fueron lastimados por el odio. Explíqueles que su homenaje puede tomar la forma: de un poema, un cartel, un meme, un collage, una canción, un ensayo, etc. El homenaje debe ser una forma personal de recordar a la gente que fue lastimada por el odio. Deles tiempo dentro y fuera de clase para hacer sus proyectos.
4. Una vez terminados, deles tiempo para compartir sus homenajes con el resto de la clase. Cuando sea posible, exhiba los proyectos en la escuela o un lugar comunitario, tal como una biblioteca pública.

LA ESCALADA DEL ODIO

Lección para estudiantes de educación secundaria y bachillerato

Propósito:

Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de examinar la naturaleza creciente del odio y considerar las dificultades para detener la progresión una vez que comienza.

Materiales necesarios:

Términos y definiciones, Hoja de trabajo *La realidad detrás de las palabras* y *Pirámide del odio* (uno de cada uno para cada estudiante); tablero/tablero interactivo o papelógrafo y marcadores

Duración:

20–30 minutos

Instrucciones:

1. Reparta el volante *Términos y definiciones* a cada estudiante. Pídales que lean las definiciones, piensen en el significado de cada una y en cómo difieren unas de otras.
2. Reparta la Hoja de trabajo *La realidad detrás de las palabras* a cada estudiante y pídale que se reúnan con un compañero.
3. Trabajando en parejas, dé a los estudiantes 5–10 minutos para:
 - a. Emparejar los ejemplos de la derecha con el término correspondiente a la izquierda.
 - b. Identificar si se puede aplicar más de un término a cualquiera de los ejemplos y preparar una explicación de su respuesta.
4. Vuelva a reunir a todo el grupo y pida a los estudiantes que discutan sus respuestas, aclarando las definiciones cuando sea necesario.
(RESPUESTAS: 1. Estereotipo; 2. Violencia motivada por prejuicios; 3. Genocidio; 4. Discriminación; 5. Prejuicio; 6. Crimen de odio; 7. Chivo expiatorio)
5. En el tablero/tablero interactivo, dibuje un triángulo grande y cuatro líneas horizontales para dividir el triángulo en cinco secciones. Comenzando en la parte superior, marque las secciones así: Genocidio; Actos de violencia motivada por prejuicios; Actos de discriminación; Actos prejuiciados; Actitudes prejuiciadas.
6. Distribuya el volante *Pirámide del odio* a cada estudiante. Explique que la *Pirámide del odio* es una buena manera de entender cómo el prejuicio y el odio pueden extenderse cuando nadie se opone o toma medidas al respecto.
7. Repase brevemente cada nivel de la pirámide comenzando con el nivel inferior titulado Actitudes prejuiciadas. (Ver “Presentación de la pirámide del odio” al final de la actividad).
8. Para cada nivel de la pirámide, pida a los estudiantes que proporcionen uno o dos ejemplos adicionales tomados de sus propias experiencias, de situaciones sobre las que han oído o leído, o de la historia.
9. Lidere una breve discusión con todo el grupo, usando alguna o todas las preguntas siguientes:

- a. ¿Cuáles son algunos de los factores que hacen más probable que el odio se extienda? (ej., tolerar los comportamientos de odio; que los medios refuercen los estereotipos; amigos o miembros de la familia comunican su aprobación de los prejuicios del otro)
- b. Cuando las acciones de una persona implicada en un incidente de prejuicio comienzan a intensificarse, ¿crees que es difícil detenerlas? ¿Por qué sí o por qué no?
- c. ¿Cuáles son algunas cosas que podrían detener el incremento del odio? (ej., educación; nuevas leyes; aplicación de las políticas y leyes escolares)
- d. ¿En qué nivel de la pirámide crees que sería más fácil que alguien intervenga? ¿Cuáles son las posibles consecuencias de esperar hasta que los comportamientos empeoren para tomar medidas?
- e. ¿Cuáles son algunas cosas que las personas pueden hacer para evitar que el odio se extienda o intensifique? ¿Qué pueden hacer las comunidades?
- f. ¿De qué formas se relaciona con [el incidente que se discute] esta comprensión de la tendencia del odio a incrementarse?

TÉRMINOS Y DEFINICIONES

Parcialidad

La inclinación o preferencia a favor o en contra de un individuo o grupo que interfiere con el juicio imparcial.

Discriminación

Tratamiento injusto de una persona o grupo de personas a causa de su identidad (ej., raza, religión, género, capacidades, cultura, etc.). La discriminación es una acción que puede nacer del prejuicio.

Genocidio

El acto de o el intento de aniquilar deliberada y sistemáticamente a todo un grupo religioso, racial, nacional o cultural.

Crimen de odio

Un acto criminal dirigido contra una persona o grupo a causa de la raza, identidad étnica, género, religión, origen nacional, orientación sexual o capacidad —verdadera o percibida— de la víctima.

Prejuicio

Juzgar o formarse una idea sobre una persona o un grupo de personas antes de conocerlos realmente. El prejuicio a menudo se dirige contra la gente de cierto grupo de identidad (ej., raza, religión, género, etc.)

Chivo expiatorio

Culpar a una persona o a un grupo por algo, cuando la culpa realmente es de otro. El chivo expiatorio incluye palabras o acciones hostiles que pueden conducir a la violencia verbal o física; se culpa a una persona o grupo de algo debido a algún aspecto de su identidad, pero ellos generalmente carecen de la energía o la oportunidad para defenderse.

Estereotipo

La falsa idea de que todos los miembros de un grupo son iguales, y piensan y se comportan de la misma forma.

Violencia motivada por prejuicios

Una acción que daña emocional o físicamente a una persona o grupo, y que es motivada por la identidad de la persona o del grupo (ej., raza, religión, género, orientación sexual, capacidades, etc.).

LA REALIDAD DETRÁS DE LAS PALABRAS HOJA DE TRABAJO

Instrucciones: Empareje el ejemplo de la derecha con el término correcto de la izquierda, ya sea uniéndolos con una línea o escribiendo el número del ejemplo en el espacio al lado del término correcto.

Términos

Ejemplos

_____ **Discriminación**

1. Las revistas de modas rara vez incluyen fotografías de modelos de tallas grandes en forma positiva.

_____ **Genocidio**

2. Un grupo de adolescentes se burla y ataca violentamente a un grupo de adolescentes LGBTQ que asiste a una manifestación pacífica en favor del matrimonio homosexual.

_____ **Crimen de odio**

3. En Ruanda, en la década de 1990, la mayoría Hutu gobernante se esforzó por destruir sistemáticamente a la población Tutsi del país, asesinando brutalmente a 800.000 tutsis en ejecuciones violentas, asesinatos con porras y machetes, y masacres en iglesias y hospitales.

_____ **Prejuicio**

4. Un empresario no contrata a un candidato hombre bien calificado porque el candidato luce un turbante que forma parte de su tradición religiosa.

_____ **Chivo expiatorio**

5. Una maestra no recomienda a uno de sus mejores estudiantes para un programa de liderazgo en Washington D.C. porque cree que su familia no podría financiar los gastos del mismo.

_____ **Estereotipo**

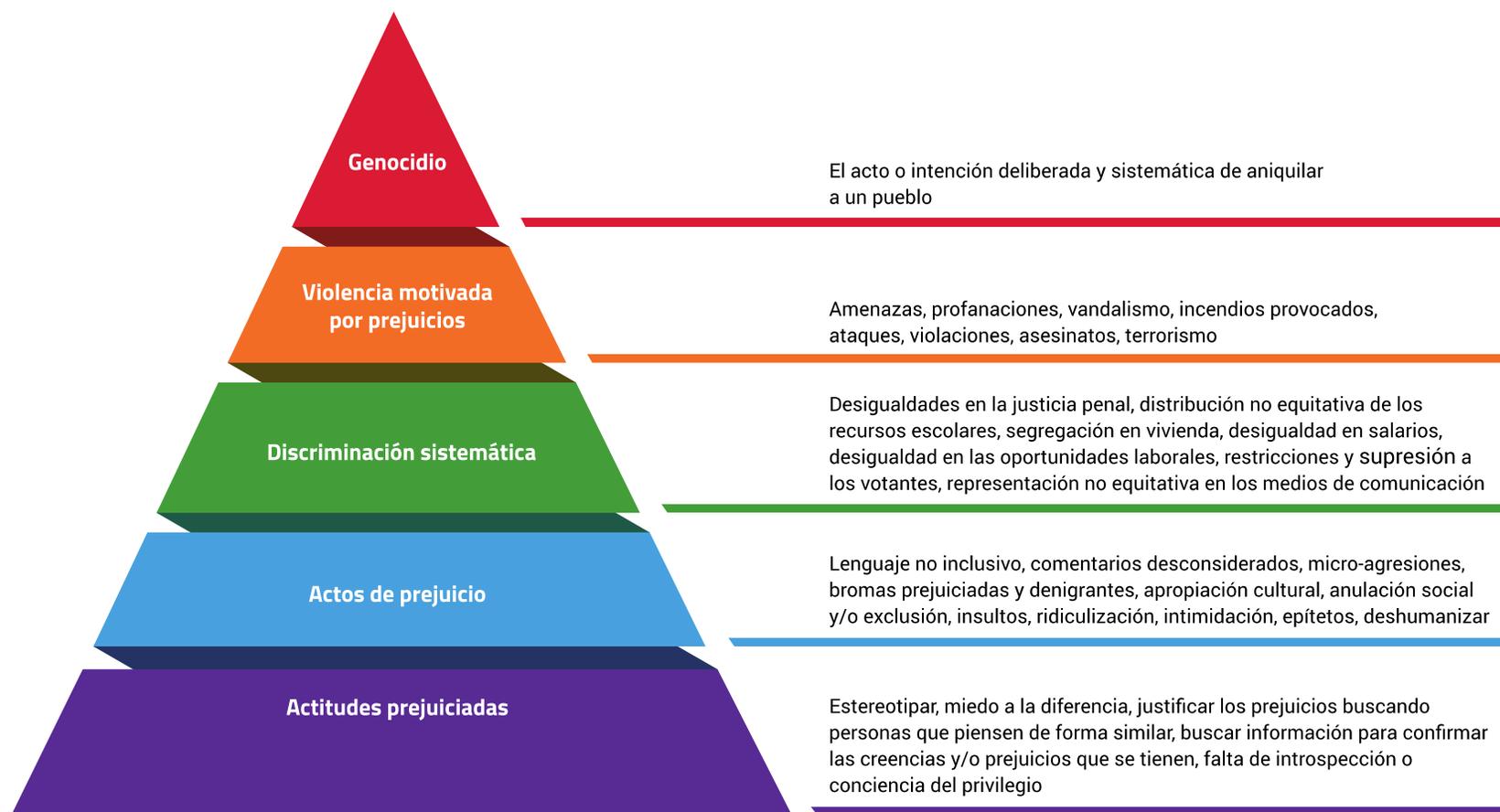
6. Una sinagoga en una ciudad del Medio Oeste es pintada con esvásticas y grafitis contra los judíos.

_____ **Violencia motivada por prejuicios**

7. Una escuela instala un detector de metales en su entrada principal debido a la sospecha de un aumento en el número de estudiantes que llevan armas a la escuela. Muchos estudiantes están molestos con los nuevos procedimientos que esto implica y culpan a los estudiantes musulmanes de la escuela por la preocupación de la gente por el terrorismo.

PIRÁMIDE DEL ODIO

La **Pirámide del Odio** ilustra la prevalencia del prejuicio, el odio y la opresión en nuestra sociedad. Está organizada en niveles de actitudes y comportamientos que se van haciendo más complejos de la base a la parte superior. Al igual que en una pirámide, los niveles superiores se apoyan en los inferiores. El prejuicio en cada nivel afecta negativamente a los individuos, instituciones y la sociedad, y a medida que tales comportamientos se intensifican, se hace más difícil enfrentarlos y desmontarlos. Cuando los prejuicios no se controlan, se vuelven 'normales' y contribuyen a crear patrones de aceptación de la discriminación, el odio y la injusticia en la sociedad. Aunque no todas las actitudes o actos prejuiciados llevan al genocidio, cada genocidio se ha alimentado de la aceptación de las actitudes y acciones descritas en los niveles bajos de la pirámide. Cuando desafiamos esas actitudes y comportamientos prejuiciados en nosotros mismos,



PRESENTACIÓN DE LA PIRÁMIDE DEL ODIO

La *Pirámide del odio* presenta una imagen visual para mostrar cómo las semillas del odio, una vez sembradas, pueden crecer rápidamente de ideas prejuiciadas a violencia de odio. Lo siguiente busca ayudarle a presentar el concepto de la tendencia del odio a extenderse cuando no se hace nada para controlarlo.

Nivel uno: Actitudes parcializadas

La base de la pirámide describe las actitudes prejuiciadas que vemos y escuchamos a diario en las escuelas, lugares de trabajo, comunidades e, incluso, alrededor de la mesa del comedor. Incluyen cosas como el lenguaje no inclusivo, estereotipos, pequeñas agresiones o comentarios desconsiderados. Uno podría pensar que esas actitudes “no son gran cosa” o que no hieren a nadie. Pero las actitudes prejuiciadas que comienzan con un simple estereotipo sobre un grupo, si no se enfrentan, pueden convertirse fácilmente en sentimientos permanentes respecto a ese grupo. Tales actitudes funcionan como los fundamentos de la pirámide, sirviendo de apoyo a niveles más extremos de odio.

Nivel dos: Actos prejuiciados

A partir de las actitudes prejuiciadas, formamos SENTIMIENTOS prejuiciados sobre un grupo y estos pueden llevar a acciones tales como la intimidación, chivos expiatorios, bromas prejuiciadas, ridiculizaciones y burlas. Las ACCIONES prejuiciadas convierten la ACTITUD prejuiciada “Toda esa gente es perezosa y estúpida” en ACTOS que perpetúan el “Esa gente no me gusta ni confío en ella”.

Nivel tres: Discriminación sistemática

Una vez arraigadas las ACTITUDES parcializadas y ACCIONES prejuiciadas, se puede presentar la DISCRIMINACIÓN. La discriminación es el paso de la ACTITUD “Esa gente no me gusta ni confío en ella” a “No contrataré a esa gente en mi tienda” o “No permitiré que esa gente viva en mi barrio”. Una vez que el odio ha ascendido los tres primeros niveles de la pirámide, hay solo un paso para pasar de las ACCIONES a los Actos de violencia...

Nivel cuatro: Violencia motivada por prejuicios

Cuando no se controla la discriminación, los actos de VIOLENCIA motivada por prejuicios se pueden presentar en escuelas y comunidades, incluyendo la violación de propiedades, amenazas y ataques, y también incendios provocados, terrorismo, vandalismo, asaltos y asesinatos.

Nivel cinco: Genocidio

El nivel superior de la pirámide es el Genocidio, el acto o intento de aniquilar deliberada y sistemáticamente a todo un pueblo. Durante el Holocausto, los nazis cometieron genocidio contra el pueblo judío, los homosexuales, los discapacitados, los gitanos y los Testigos de Jehová.

La *Pirámide del odio* muestra cómo las ideas, sentimientos/actitudes y acciones pueden ser la base para negar la justicia. Aunque no todo acto prejuiciado llevará al genocidio, es importante

entender que todos los casos históricos de genocidio comenzaron con los prejuicios descritos en el primer nivel de la pirámide. La oportunidad más efectiva para actuar es cuando somos testigos de comportamientos que corresponden al primer nivel de la pirámide. Podemos proteger nuestras escuelas y comunidades promoviendo el respeto, el comportamiento respetuoso y participando en los esfuerzos para acabar con el odio.

RECURSOS DE LA ADL PARA EDUCADORES Y FAMILIAS

Los libros sí importan: La mejor literatura infantil sobre prejuicio, diversidad y justicia social
www.adl.org/books-matter

Bibliografía en línea de la ADL de literatura infantil y juvenil sobre prejuicio, diversidad y justicia social. Leer y discutir la literatura infantil y juvenil es una excelente forma de promover la empatía, aprender sobre las culturas y experiencias de otras personas, eliminar estereotipos, entender el prejuicio, enfrentar el odio y defender la justicia.

Ayudar a los estudiantes a entender las noticias sobre prejuicio e injusticia
www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/helping-students-make-sense-of-news-stories-about-bias-and

Estrategias y recursos para hablar con los estudiantes sobre las noticias importantes.

Qué hacer y qué no hacer en los eventos especiales de diversidad
www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/dos-and-donts-with-special-diversity-events

Lista de recomendaciones sobre "qué hacer y qué no hacer", para ayudar a organizar eventos de diversidad significativos, considerados e inclusivos en la escuela y comunidad.

Diálogos de sobremesa: Conversaciones familiares sobre eventos de actualidad
www.adl.org/table-talk

Herramientas para establecer diálogos sobre noticias importantes y eventos sociales y universales.

Preguntas frecuentes sobre la primera infancia
www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/question-corner

Preguntas frecuentes y respuestas sobre prejuicios, para profesionales de la primera infancia, padres y miembros de familia.

Pautas para lograr una comunicación libre de prejuicios
www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/guidelines-for-achieving-bias-free-communication

Consejos para revisar su lenguaje en busca de prejuicios y estereotipos.

Diez formas en que los jóvenes pueden ser activistas
www.adl.org/education/resources/tools-and-strategies/10-ways-youth-can-engage-in-activism

Estrategias e ideas de activismo juvenil.



National Office
605 Third Avenue
New York, NY 10158-3560
(212) 885-7700/885-7800
www.adl.org