

EL PROBLEMA DE LOS ESTEREOTIPOS

Lección para estudiantes de primaria avanzada

Propósito:

Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de examinar la forma en que la gente desarrolla estereotipos y pensar en cómo los estereotipos pueden conducir a los prejuicios y otros comportamientos de odio.

Materiales necesarios:

Tablero/pantalla interactiva o papelógrafo, marcadores, papel, bolígrafos o lápices

Duración:

20–30 minutos

Instrucciones:

1. Entregue a los estudiantes una hoja del papel en blanco y dígales que usted leerá en voz alta una serie de palabras. Pídales escribir cada palabra en su papel, seguida por la primera palabra que se les ocurra cuando piensan en una persona en ese papel. Anime a los estudiantes a anotar la primera respuesta que se les ocurra, sin corregir sus pensamientos iniciales.
2. Lea las siguientes palabras en voz alta, una a la vez, dando suficiente tiempo después de cada una para que los estudiantes escriban sus “primeros pensamientos” sobre una persona en ese papel.

- atleta
- agente de policía
- maestro
- adolescente
- doctor
- científico
- inmigrante
- porrista
- abuelo
- bailarín

Después de terminar este paso, pida a los estudiantes que pongan su hoja de papel boca abajo en sus escritorios hasta más adelante en la actividad.

3. Divida a los estudiantes en grupos de 3–4 personas y entregue una hoja del papel en blanco a cada grupo. Seleccione dos palabras de la lista anterior y asigne una a la mitad de los grupos y la otra a la mitad restante. Pida a los grupos que usen los siguientes cinco minutos para crear una lista de todas las características posibles de una persona en ese papel.
4. Vuelva a reunir al grupo completo y pida a los grupos, uno a la vez, que compartan su lista. A medida que lo hagan, haga dos listas en el tablero o papelógrafo, una para cada papel asignado y que incluya todas las características que identificaron los niños.
5. Lidere una breve discusión sobre esas listas, haciendo las siguientes preguntas:
 - Estas listas, ¿son acertadas? ¿De qué maneras pueden no ser verdaderas?
 - ¿Creen que las características que incluyeron en su lista son verdades para todos los [papel asignado]?

- ¿Qué cosas en su lista podrían considerarse suposiciones (es decir, cosas que ustedes creen que son ciertas pero no tienen ninguna prueba)?
6. Proporcione la siguiente definición de **estereotipo**:
Un **estereotipo** es una generalización sobre una persona o grupo de personas que no tiene en cuenta las diferencias individuales. Aun cuando un estereotipo sobre un grupo se base en una característica aparentemente positiva, puede tener un impacto negativo cuando la gente asume que es verdad para todos los miembros del grupo.
 7. Teniendo en mente esta definición, pregunte a los estudiantes si las características que enumeraron podrían hacer que la gente desarrolle estereotipos sobre las personas que forman parte de estos grupos. Pídales que tomen sus hojas de papel y repitan este proceso para sus “pensamientos iniciales” sobre los papeles que fueron leídos en voz alta en el paso #2.
 8. Lidere una breve discusión, usando alguna o todas las preguntas siguientes:
 - a. ¿De qué manera lo que hemos aprendido sobre los estereotipos les ha hecho reconsiderar algunos de sus pensamientos iniciales?
 - b. Viendo que todos respondieron a las mismas palabras, ¿creen que muchos de sus “pensamientos iniciales” serían similares? ¿Por qué sí o por qué no?
 - c. ¿Cómo aprenden las personas los estereotipos?
 - d. Den algunos ejemplos de los estereotipos que han oído recientemente a causa de [un suceso actual en las noticias]?
 - e. ¿De qué maneras podrían responder a estos estereotipos?